

Nr. înreg. 2360/6/29.09.2023

Realizat: SEPTEMBRIE 2023

Aprobat de consiliul de administrație în 12.10.2023

# **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL DE ARTE „SABIN PĂUȚA” REȘIȚA PERIOADA 2021-2025**



**DIRECTOR:  
prof. Paniță Tudor**

## ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de pregătire profesională reclamate de societate, precum și cu specificul vocațional al liceului nostru.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local și Primăria Municipiului Reșița și Inspectoratul Școlar al Județului Caraș-Severin.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul unității, a compartimentelor funcționale organizate, propunerile avansate de părinți, de reprezentanții comunității locale .

Programele Ministerului Educației Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2025.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze calitatea, eficiența, incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul de Arte „Sabin Păuța” Reșița ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a copiilor în vederea facilitării tranziției spre învățământul universitar și integrării cu succes în viața socială.

## **CONTEXT LEGISLATIV**

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea 53/2003, privind Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației
- Ordinul ME nr. 4.492 din 16 iunie 2023 care a aprobat Normele metodologice privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, îndrumare și control.
- Programul de Guvernare pe perioada 2020 - 2024, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ME Nr. 5744 din 31.08.2022 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MENCS Nr. 4742 10.08.2016 cu privire la Statutul Elevului
- Raportul I.S.J. Caraș- Severin, privind starea învățământului în județul Caraș- Severin în anul școlar 2022/2023;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin Nr.5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar

## **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN:**

### **INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV:**

#### **POPULAȚIE ȘCOLARĂ:**

427 elevi din care:

- Primar: 122
- Gimnazial 135
- Liceal: 170

#### **MEDIUL DE PROVENIENȚĂ:**

- Urban: 89,96%
- Rural 10,04%

#### **NUMĂR DE CLASE: 20**

- 6 primar
- 6 gimnazial

- 8 liceal

#### PERSONALUL INSTITUȚIEI:

- Titulari: 44
- Suplinitori: 30
- Didactic auxiliar: 4
- Nedidactic: 5

#### CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

- Calificate: 74
- Cu gradul I: 48

#### RESURSE MATERIALE:

- 4 imobile: 2 clădiri, 1 sala de concerte Lira, 1 sală de sport.
- Terenuri: 1 teren de sport, 1 curte interioară, 2 parcuri.
- Spații școlare: 84
  - o Săli de clasă : 13
  - o Laborator: 1
  - o Cabinete: 38
  - o Bibliotecă: 1
  - o Secretariat: 1
  - o Arhive : 2
  - o Săli profesoriale: 1
  - o Sala de sport: 1
  - o Sală de concerte : 1
  - o Galerie vernisaj: 1
  - o Birou contabilitate: 1
  - o Ateliere: 3
  - o Spații de depozitare: 4
  - o Spațiu administrativ nedidactic: 1
- Spații sanitare: 14
- Material didactic : 80% grad de uzură ridicat

#### RESURSE FINANCIARE:

- Costul standard / elev
- Extrabugetare din închirieri de spații și convenții de utilizare a spațiilor.

#### ANALIZA SWOT

##### I. RESURSE UMANE

###### 1. PUNCTE TARI:

- Personal didactic calificat în proporție de 100%
- Personal didactic titular cu gradul I – 84,9%
- Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică 32%
- Relațiile profesionale foarte bune generează emulație educațională
- Delimitarea clară a responsabilităților fiecărui angajat
- Ameliorarea relațiilor profesor – elev și angajarea elevilor în procesul decizional prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor
- Cabinetul psihopedagogic cu 0,5 normă consilier școlar

###### 2. PUNCTE SLABE:

- Conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor în spiritul didacticii moderne, învățarea centrată pe elev și digitalizarea educației

- b. Comunicare uneori insuficientă între departamente
  - c. Cazuri izolate de comportamente incompatibile cu statutul de cadru didactic
  - d. Insuficienta coordonare a cadrelor didactice debutante de către profesorii cu experiență
3. OPORTUNITĂȚI:
- a. O mai bună coordonare a activității metodice
  - b. Asistențe la orele cadrelor didactice debutante în vederea ameliorării actului didactic
  - c. Realizarea unor canale de comunicare eficiente între departamente
  - d. Motivarea cadrelor didactice prin recompense materiale spre implicarea în programe și proiecte comunitare
  - e. Implicarea consilierului școlar în viața școlii
4. AMENINȚĂRI:
- a. Scăderea motivației și interesului pentru activități profesionale de tip predare-învățare în cadru formal în favoarea celor extracurriculare și informale
  - b. Apariția fenomenului de lipsă de coeziune între cadrele didactice cu experiență și cele de perspectivă
  - c. Apariția fenomenului de automulțumire și blazare
  - d. Apariția concurenței nelocale între angajați și departamente

## II. OFERTA CURRICULARĂ

### 1. PUNCTE TARI:

- a. Pentru fiecare nivel de școlarizare , școala dispune de întregul material curricular, de programe școlare și planuri de învățământ , opționale avizate de ISJ CS, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri ale profesorilor, culegeri, materiale pe suport magnetic, hărți etc.

### 2. PUNCTE SLABE:

- a. Oferta educațională a școlii nu răspunde pe deplin nevoilor sau intereselor elevilor.

### 3. OPORTUNITĂȚI:

- a. Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii numărului și calității ofertei educaționale
- b. CDS-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare, cunoaștere și aplicabilitate practică a cunoștințelor dobândite
- c. CDS-urile oferă posibilitatea evaluării și monitorizării performanțelor individuale ale elevilor
- d. Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații puternice pentru învățare participativă

### 4. AMENINȚĂRI:

- a. Baza materială nu permite întotdeauna satisfacerea solicitărilor pe partea practică și aplicativă a informațiilor dobândite
- b. Oferta CDS nu satisface în întregime cererile părinților și elevilor , ceea ce poate conduce la scăderea populației școlare în instituție
- c. Posibila redirectionare a ofertei CDS spre discipline și domenii de graniță fără acoperire științifică.

## III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

### 1. PUNCTE TARI:

- a. Instituția dispune de 2 corpuri de clădire .

- b. Există un număr de cabinete funcționale cu dotări corespunzătoare, inclusiv laborator de informatică.
  - c. Școala dispune de bibliotecă.
  - d. Există 1 sală de sport și 3 curți/parcuri.
  - e. Biblioteca dispune de bibliotecă virtuală cu sute de volume necesare elevilor și cadrelor didactice.
2. PUNCTE SLABE:
- a. Clădirile liceului nu sunt renovate de mai bine de 30 de ani;
  - b. Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat.
  - c. Nu există sală de lectură.
  - d. Nu există cabinet psiholog școlar.
  - e. Nu există sală de mese.
  - f. Fondurile nu sunt suficiente pentru realizarea unor proiecte de dotare și modernizare în regim autonom.
  - g. Materialele didactice sunt insuficiente și depășite.
  - h. Lucrările de extindere a spațiului școlar prin mansardare neterminate și care degradează spațiul școlar – șantier în lucru – instituția nu primește autorizație de securitate la incendiu.
3. OPORTUNITĂȚI:
- a. Decentralizarea și autonomia instituțională.
  - b. Parteneriat cu comunitatea locală în vederea finanțării unor investiții.
  - c. Identificarea altor surse de finanțare.
  - d. Posibilitatea antrenării comitetelor de părinți în colectarea, gestionarea și utilizarea de fonduri extrabugetare.
  - e. Posibilitatea implicării părinților și elevilor în atragerea de sponsorizări și donații.
  - f. Identificarea de programe, proiecte și parteneriate la nivel local, național și european pentru creșterea numărului de resurse materiale, financiare și informative.
  - g. Identificarea de spații și redirectionarea destinației inițiale ale acestora spre activități aducătoare de beneficii.
4. AMENINȚĂRI:
- a. Lipsa de implicare a elevilor și profesorilor privind păstrarea în bune condiții a spațiilor școlare
  - b. Administrarea uneori necorespunzătoare a resurselor materiale de către personalul didactic și administrativ,
  - c. Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii.
  - d. Ritmul accelerat al evoluției tehnologice conduce la o uzură morală rapidă a echipamentelor existente.
- IV. RELAȚII COMUNITARE.
1. PUNCTE TARI:
- a. Instituția a beneficiat de relații cu comunitatea locală, organizații și instituții publice și de învățământ, factori educaționali din comunitate.
  - b. Instituția a beneficiat de programe și proiecte în colaborare cu Agenția Județeană de Protecția Mediului, Centrul Cultural Francez, DSP, Salvați Copiii, Primăria Reșița – consorțiu Erasmus+, Biroul de Informare al Parlamentului European în România.
2. PUNCTE SLABE
- a. O insuficientă colaborare cu comitetele și Consiliul Reprezentativ al Părinților.

- b. O inconsecventă implicare a elevilor în procesul decizional.
  - c. O relaționare intermitentă cu Primăria municipiului Reșița , funcție de nevoi.
3. OPORTUNITĂȚI:
- a. Atragerea instituțiilor locale și agenților economici în sprijinul școlii.
  - b. Posibilitatea derulării de parteneriate locale , naționale , internaționale.
  - c. Un marketing susținut al instituției prin mass - media locale.
  - d. Schimburi de experiență prin programe și proiecte la nivel european.
  - e. Transformarea Consiliului Reprezentativ al instituției în asociație va conduce la o fluidizare a activităților de parteneriat școală - părinți și la realizarea unei coeziuni în relaționarea cu comunitatea.
4. AMENINȚĂRI:
- a. Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la eșecul pe termen lung al proiectelor și programelor.
  - b. Timpul limitat și nivelul de educație mediu al părinților poate conduce la o slabă implicare în viața școlii.
  - c. Mediul social defavorizat poate avea un impact dramatic asupra populației școlare cu impact la nivelul comunității
  - d. Insuficienta informare asupra activităților în derulare, a proiectelor și programelor în care este implicată școala.

#### DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN:

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea scăderii demografice, a exodului populației școlare spre comunități dezvoltate din punct de vedere socio - economic, piața educațională trebuie să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

#### ANALIZA PEST:

##### 1. CONTEXTUL POLITIC

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România parcurge calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Într-un context mai larg, România , prin aderarea la Uniunea Europeană intensifică colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării. Organizațiile internaționale au arătat un interes crescut în educația artistică în ultimii ani, de aici rezultând dezvoltări de politici cheie.

În 2005, Consiliul Europei a lansat o Convenție Cadru asupra valorii moștenirii culturale pentru societate (Consiliul Europei 2005), care a identificat nevoia țărilor europene de a păstra resursele culturale, de a promova identitatea culturală, de a respecta diversitatea și de a încuraja dialogul intercultural. Articolul 13 din Cadru a atras atenția asupra locului important al moștenirii culturale în educația artistică, dar a și recomandat dezvoltarea legăturilor dintre cursurile diverselor domenii de studiu.

În martie 2009, Parlamentul European a introdus o rezoluție pe Studii Artistice în Uniunea Europeană (Parlamentul European 2009). *Recomandările cheie au inclus: educația artistică ar trebui să fie obligatorie la toate nivelele școlii; predarea artelor ar trebui să folosească cele mai noi tehnologii de informare și comunicare; predarea istoriei artei trebuie să implice întâlnirile cu artiștii și vizitele la lăcașurile de cultură.* Pentru a progresa în ceea ce privește aceste aspecte, rezoluția a chemat la o mai mare supraveghere și la coordonarea educației artistice la nivel european, incluzând monitorizarea impactului predării artelor asupra competențelor elevilor în Uniunea Europeană. În practică, statutul și furnizarea artei în educație au fost mai puțin evidente. Principalele discipline predate au fost arta și muzica. În majoritatea sistemelor naționale, artele au fost obligatorii în învățământul primar și în primii

doi sau trei ani de învățământ secundar. Dincolo de acest punct, aproape universal, artele au fost opționale. În toate cazurile examinate, artele au avut un statut mai scăzut decât matematica și științele. În unele țări au fost făcute încercări pentru a reduce furnizarea prezentă a artelor în curriculum, în favoarea subiectelor, despre care s-a crezut a fi mai direct relevante pentru succesul economic sau academic.

Pare că există o nevoie de a lua în considerare atât pregătirea inițială a profesorilor de a preda disciplinele artistice, cât și aspectele legate de dezvoltarea profesională continuă; să le permită profesorilor de arte să se pună la curent cu cunoștințele și să-și dezvolte deprinderile.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Dimensiunea comunitară este identificată în esență, de corelările posibile între factorii economici, sociali și culturali din cadrul Municipiului Reșița, având multe atuuri de a se dezvolta rapid: poziția și condițiile geografice, infrastructură rutieră, feroviară, forță de muncă relativ numeroasă, rețea de învățământ dezvoltată și diversificată, potențial turistic și agroturistic ridicat, grad redus de poluare. Strategia de dezvoltare a învățământului, promovată de Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin se înscrie în Strategia Ministerului Educației pentru dezvoltarea învățământului.

Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație, formare profesională și piața muncii, cercetarea, dezvoltarea spiritului antreprenorial, îmbunătățirea învățării limbilor străine, creșterea mobilității europene pentru elevi și cadre didactice, consolidarea cooperării europene, reprezintă direcțiile de acțiune din domeniu. Strategia de dezvoltare locală a municipiului Reșița se bazează pe un plan și direcții de acțiune, concentrate în 6 mari obiective: centru urban /zonă metropolitană, centru turistic, spațiu verde, centru socio-educațional, multicultural și economic, industrial.

## CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social se constată că există, în ultimii ani, o stagnare relativă a natalității. Populația orașului este îmbătrânită și, cei mai mulți dintre absolvenți migrează către alte orașe mai mari, care le oferă perspective mai confortabile de muncă și viață. Rata șomajului este peste media pe țară. Majoritatea familiilor văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a adultului de mâine.

Din cauza sporului natural negativ și mobilității populației, numărul de locuitori al județului și, implicit, al municipiului Reșița, va prezenta tendințe descrescătoare în următorii ani, ceea ce va influența scăderea numărului populației de vârstă școlară. Acest lucru va determina promovarea, de către unitățile de învățământ preșcolar și școlar, a unor strategii de recrutare a viitorilor copii, mult diferite de cele actuale.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țară o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii o trecere de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară). Acest fenomen de relansare tehnologică nu este posibil decât respectând proverbul „omul sfințește locul” și se realizează cu oameni bine pregătiți, instruiți în instituții de învățământ care funcționează pe principii realiste și eficiente.

Nu se poate să rămânem tributari unor tehnologii învechite, mai ales că în viitorul nu prea îndepărtat vor pătrunde și în țara noastră tehnologii de vârf, pentru care însă trebuie să avem deja specialiști bine pregătiți.



## VIZIUNEA ȘCOLII

*„ Educație pentru dezvoltare personală. ”*

## MISIUNEA ȘCOLII

Fiind singura școală din județ care oferă pregătire în domeniul vocațional artistic cu specializările: arte plastice și muzică, se dorește:

- a deveni un spațiu complex de manifestare a frumosului , care să contribuie la formarea personalității umane dornică de a deveni, a simți și acționa;
- crearea unui mediu stimulatив unde elevii să își dezvolte competențe potrivit aptitudinilor, talentelor și potențialului lor creativ și nativ;
- un spațiu deschis unde informațiile, resursele și inspirația aduc schimbări emergente în dezvoltarea personală și organizațională.

Ca urmare a analizei opțiunilor strategice din actualul plan de dezvoltare instituțională și luând în considerare diagnoza mediului intern/ extern , viziunea asumată și misiunea definită se impune o reconsiderare a țintelor strategice pentru următorii 4 ani.

### ȚINTE STRATEGICE:

1. Organizarea internă se va baza pe principiul stabilității care să asigure realizarea fără perturbări a proceselor fundamentale și pe funcționarea eficientă a sistemului de comunicare formală internă.
2. Dezvoltarea competențelor, deprinderilor, intereselor și aptitudinilor personale elevilor și realizarea legăturilor crosscurriculare între arte, muzică și celelalte discipline.
3. Promovarea unui învățământ incluziv și multicultural.
4. Dezvoltarea bazei materiale prin valorificarea și diversificarea resurselor financiare.
5. Formarea și perfecționarea continuă a personalului în vederea dezvoltării personale, profesionale și organizaționale.
6. Inserția școlară și profesională a elevilor
7. Încurajarea cooperării dintre școală și comunitatea locală, instituțiile culturale, asociațiile cu profil artistic pentru a diversifica oferta extrașcolară și a dezvolta noi metode creative de lucru în școală.

# PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

## DOMENIUL FUNCȚIONAL: Curriculum

Ținta strategică 1. Organizarea internă se va baza pe principiul stabilității care să asigure realizarea fără perturbări a proceselor fundamentale și pe funcționarea eficientă a sistemului de comunicare formală internă.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Realizarea reglementărilor interne privind modul de organizare, de luare a deciziilor, comunicare și raportare cu consultarea tuturor membrilor școlii.	Elaborarea și aprobarea ROI, ROF, a organigramei, a comisiilor permanente de lucru, a procedurilor de comunicare internă	Septembrie-octombrie 2023	Baza legislativă Logistică IT	Director Consiliul de curriculum Consiliul profesoral CEAC Consiliul de administrație	ROI , organigrama aprobată Procedura de comunicare internă
Utilizarea unor mijloace de comunicare eficientă cu beneficiarii direcți și comunitatea	Actualizarea platformei Classroom pentru facilitarea schimbului de informații și experiențe între profesori, elevi	Octombrie-noiembrie 2023	Resurse financiare Procedură de comunicare	Director Comisii metodice / catedre Profesor informatică Elevi	Numărul de utilizatori
	Reactualizarea site-ului școlii	Trimestrul I	Logistica IT Documente școlare	Profesor informatică	Numărul de accesări
Promovarea unei oferte educaționale atractive la nivel local, zonal	Diseminarea ofertei educaționale și cultural-artistice în mediul on line prin site-ul instituției,	Trimestrul II	Pliante , afișe Logistică IT	Responsabilii de comisii metodice/ catedre Comisia de programe și proiecte/ consilierul educativ	Numărul de accesări Numărul de apariții în presă Contracte de

	apariții în mass media, colaborare în mediul rural			Director Reprezentanți ai elevilor	colaborare încheiate
	Diversificarea ofertei CDS prin introducerea opțiunilor din domeniul artistic și TIC la clasele primare	Semestrul II	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor educaționali Pliante , afișe Logistică IT	Responsabilii de comisii metodice/ catedre Comisia de programe și proiecte/ consilierul educativ Director Consiliul reprezentativ al părinților și al elevilor	Opțiunile beneficiarilor direcți Oferta CDS
	Elaborarea unor elemente de identitate proprie: imnul școlii, drapelul, copacul seriilor de absolvenți, cartea albă	Permanent	Sume necesare în buget Donații	Profesorii și elevii specializărilor arte și muzică din liceu	Selectarea se face în urma unui concurs de proiecte on line

Ținta strategică 2: Dezvoltarea competențelor, deprinderilor, intereselor și aptitudinilor personale ale elevilor și realizarea legăturilor cross curriculare între arte, muzică și alte discipline.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Crearea , implementarea și evaluarea inițiativelor având drept scop folosirea resurselor și tehnologiei digitale în	Achiziția unor echipamente media și realizarea unor proiecte educaționale propuse de elevi și profesori	Permanent	Sume destinate dotărilor  Fonduri extrabugetare  SEAP	Director  Contabil  Profesorul de informatică	Realizarea unui proiect media pe fiecare ciclu de școlarizare - conținut potrivit pentru publicarea

școală			Logistică IT	Colectivul profesoral	ulterioară în limbi de circulație internațională pe web
Dezvoltarea abilităților de comunicare, a identității și spiritului de echipă prin utilizarea strategiilor de învățare interactivă, colaborativă, abordarea integrată, transcurriculară a conținuturilor	Implementarea metodei proiectelor în demersul educativ	Permanent	Resurse financiare Procedură de comunicare Procedură de optimizare a demersului didactic și a evaluării	Director Comisii metodice / catedre Profesor informatică Elevi	Numărul de utilizatori
	Utilizarea strategiilor interactive, de învățare prin cooperare	Trimestrial	Logistica IT și media Resurse informaționale Procedură de optimizare a demersului didactic și a evaluării Documente școlare	Activități demonstrative la nivelul comisiei de catedră	Realizarea unui film didactic

Ținta strategică 3. Promovarea unui învățământ incluziv și multicultural.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru elevi prin dotarea unui cabinet școlar	Achiziția de aparatură birotică și material didactic necesar (baterii de teste, programe, cărți de specialitate)	2024	Sume destinate dotărilor	Director Contabil Consilier psihopedagog	Asigurarea spațiului necesar și dotării specifice

#### **DOMENIUL FUNCȚIONAL: Resurse materiale și financiare**

Ținta strategică 4. Dezvoltarea bazei materiale prin valorificarea și diversificarea resurselor financiare.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Finalizarea spațiilor școlare în construcție și amenajarea, dotarea acestora	Solicitarea fondurilor necesare din finanțarea complementară	Sfârșitul anului școlar 2023 – 2024	Sume destinate dotărilor și investițiilor	Director Contabil Membrii Consiliului de Administrație	Bugetarea sumelor necesare conform solicitărilor
Crearea unui mediu stimulat, estetic prin personalizarea spațiilor școlare, ambientarea spațiilor auxiliare	Activități de strângere de fonduri prin spectacole, expoziții	Vacanțele școlare	Surse extrabugetare Promovare media Logistica IT	Director Comisia de programe , proiecte/ consilier educativ CEAC	Implicarea ONG-urilor recunoscute la nivel de comunitate în organizarea acțiunilor

**DOMENIUL FUNCȚIONAL: Resurse umane**

Ținta strategică 5. Formarea și perfecționarea continuă a personalului în vederea dezvoltării personale, profesionale și organizaționale.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Utilizarea noilor tehnologii informaționale	Participarea personalului la programe și activități de formare continuă pentru utilizarea noilor tehnologii informaționale;	Permanent	Oferta de formare	Comisia de formare profesională	Participarea tuturor cadrelor la cursuri
Automanagement și dezvoltare profesională și personală	Scrierea de proiecte Erasmus+ cu tematici vizând schimbul de bune practici în domeniul artistic	Periodic conform etapelor de depunere a proiectelor	Resurse informaționale Logistica IT	Comisia de formare profesională	Implementarea unui proiect comunitar
	Participarea a cel puțin 20% din cadrele didactice la cursuri de limbi străine	Permanent	Resurse informaționale Oferta de formare	Comisia de formare profesională	Participarea a 20% din colectiv la cursuri de formare

Ținta strategică 6. Inserția școlară și profesională a elevilor

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea și facilitarea tranziției de la liceu la învățământul terțiar	Facilitarea unor parteneriate cu universități/ facultăți de profil pentru copii cu posibilități financiare scăzute	La începutul anului școlar	Resurse informaționale Oferta învățământului universitar  Acorduri de colaborare	Consilierul educativ  Directorul  Responsabili de catedre	Un număr de 3 burse sociale/ an și facilități de scutire de la plata taxelor pt absolvenții de liceu ce urmează studii universitare
	Participarea și obținerea de premii la olimpiadele naționale	Conform calendarului	Resurse temporale  Financiare (delegații, transport, cazare)	Profesorii coordonatori	Obținerea a cel puțin 1 premiu / an la olimpiadele naționale - locuri rezervate la studii universitare
	Participarea la vizite de studiu, stagii de pregătire în mediul universitar	Annual la sfârșitul anului școlar	Resurse financiare bugetare Surse extrabugetare	Profesori de la disciplinele de specialitate, diriginții claselor terminale	Progres în rata de admitere în învățământul universitar

**DOMENIUL FUNCȚIONAL: Relații cu comunitatea locală**

Ținta strategică 7. Încurajarea cooperării dintre școală și comunitatea locală, instituțiile culturale, asociațiile cu profil artistic pentru a diversifica oferta extrașcolară și a dezvolta noi metode creative de lucru în școală.

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMENE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creșterea vizibilității instituției și a impactului pozitiv la nivelul comunității locale, zonale	Participarea la acțiuni comunitare, de implicare civică și voluntariat, expunerea în spații alternative: Nopti albe, Noaptea muzeelor, sărbătorile orașului etc.	Permanent	Produse ale activității elevilor  „marketplace”- spațiu de promovare  Panou publicitar	Comisia de programe și proiecte, diriginții, învățătorii	Monitorizarea procesului  Criterii și scale de evaluare
Implicarea și derularea unor proiecte de parteneriat la nivel național, internațional	Accesarea unor proiecte culturale  Proiecte de cooperare prin programul Erasmus	Director  Comisia de programe / consilier educativ  Comisiile metodice  Diriginții  Cadrele didactice, elevii, experți externi	Resurse informaționale  Logistica IT  Sume prevăzute în buget pt contribuție proprie în proiecte	Comisia de programe și proiecte, diriginții, învățătorii	Există progres în participare
	Participarea la concursuri naționale , internaționale	Comisiile metodice Diriginții Învățătorii	Resurse informaționale Logistica IT  Surse extrabugetare	Comisia de programe și proiecte, diriginții, învățătorii, comisia metodică/ catedră	Există progres în obținerea de premii



## MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ:

Proiectul va fi monitorizat prin procese interne – planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor, monitorizarea rezultatelor, evaluarea internă a rezultatelor și aplicarea măsurilor reglatoare /corective: evaluările comisiilor de lucru, a CEAC și a departamentelor funcționale, prin raportarea la standardele și descriptorii de performanță ai învățământului preuniversitar, precum și prin procese externe – evaluarea externă periodică.

Fiecare domeniu funcțional, țintă și obiective propuse vor fi evaluate conform indicilor de realizare și instrumentelor de monitorizare, conform strategiei de evaluare internă a școlii.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în raportul asupra stării învățământului realizat la finele anului școlar și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

REȘIȚA,  
Septembrie, 2023