

FIȘA DE OBSERVAȚIE A LECȚIEI / ACTIVITĂȚII DIDACTICE

I. Date generale

Data: Ora

Clasa: Profil/domeniul.....

Specializarea:
.....

Nr. elevi prezenți: absenți,

Cadrul didactic asistat:
.....

Specializarea conform diplomei:
.....

Gradul didactic: Titular / suplinitor
.....

Vechimea în învățământ:, în unitate

Disciplina asistată:
.....
.....

Tema lecției:
.....
.....

Echipa de asistență:

1. Director
2. Șef catedră / comisie metodică
3. Membru comisie CEAC

Echipa de asistență,

Cadrul didactic inspectat,

B) MODELUL DE INTERACȚIUNE

C) FOLOSIREA TABLEI

Interacțiunea	%	Caracteristici observate	Apreciere DA / NU
Profesor – elev		Scrisul pe tablă este clar și lizibil pentru toți	
Profesor – întreaga clasă		Aranjarea este corectă și organizată	
Elev – elevi		Pe tablă au fost scrise propoziții complete	
Elevi – elevi (perechi apropiate)		Tabla este folosită pentru clarificarea unor probleme	
Elevi lucrând pe grupe		Pe tablă au fost notate puncte cheie ale lecției	
Elev – întreaga clasă		Folosirea tablei a fost substituită cu alte soluții	

IV. EVIDENȚIEREA ASPECTELOR POZITIVE ȘI NEGATIVE
REFERITOARE LA MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII / LECȚIEI

Caracteristici vizibile observate	Apreciate cu	
	DA	NU
Profesorul pregătește elevii pentru activitate și le captează atenția		
Profesorul formulează și comunică corect obiectivele		
Întrebările sunt adresate corect		
Profesorul acordă elevilor timp de gândire		
Profesorul ascultă cu atenție		
Profesorul corectează cu tact răspunsurile elevilor		
Se construiesc dialoguri utile, se clarifică și se lămuresc conținuturile învățării		
Profesorul nu domină discuțiile din clasă		
Profesorul diferențiază sarcinile de lucru pe niveluri de performanță a competențelor		
Profesorul încurajează și acordă sprijin		
Prezentarea conținuturilor este întemeiată pe principiile învățării active		
Frazele rostite de profesor sunt scurte și clare, topica este firească, mesajul este exprimat direct, cu susținere și motivare		
Profesorul utilizează resurse nonverbale (materiale și mijloace de învățământ) care stimulează gândirea critică și angajează activ elevii		
Profesorul evaluează nivelul de realizare a obiectivelor propuse și formarea competențelor		
Profesorul apreciază cu note/calificative activitatea elevilor		
Profesorul motivează nota/calificativul		
Profesorul asigură retenția și transferul de cunoștințe prin noi sarcini de învățare, cu țintă precisă pentru obiectivele deja atinse		
Profesorul manifestă o atitudine corespunzătoare în relația cu elevii		
Profesorul înregistrează mici abateri în relația cu elevii (nervozitate, inconsecvență în aprecierea unor situații identice, decizii pripite, excese de autoritate, etc.)		

